

М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов

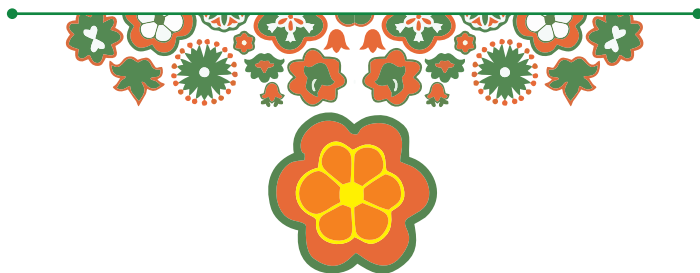
# Туган тел

## (ТАТАР ТЕЛЕ)

2 сыйныф

МЕТОДИК ЭСБАП

*Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында  
(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)  
эшләүче укытучылар өчен*



КАЗАН  
2020

УДК 811.512.145 (075.2)

ББК 81.632.3я71

Ш92

Методик әсбап

Татарстан Республикасы Фәннәр академиясенә

Г. Ибраһимов исем. Тел, әдәбият һәм сәнгать институтында эшләнде

### **Шәкүрова, М. М.**

Ш92 Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Методик әсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен. / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов. — Казан, 2020. — 32 б.

Методик әсбапта 2 сыйныфта программаны үзләштерүдән көтелгән нәтижәләр, материалның эчтәлегә бирелә, дәреслек белән эшләү тәртибе аңлатыла. Тематик планда ике юнәлеш өчен булган фонетик, лексик, грамматик материал, укучыларның эшчәнлек төрләре, аларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә куелган таләпләр карала.

Әсбап башлангыч сыйныф укытучыларына ярдәмлек буларак тәкъдим ителә.

© Г. Ибрагимов исем. ТӘҺСИ, 2020

© М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина,  
О.Р. Хисамов, 2020

## АҢЛАТМА ЯЗУУ

Укыту-методик комплекты татар телен туган тел буларак өйрәнә торган 2 сыйныф укучылары белән эшләрүче укыту-чыларга тәкъдим ителә. УМК үз эченә уку әсбабы, электрон дәреслек, аудиоязмалар диски һәм укытучылар өчен методик әсбапны ала.

Әлеге методик әсбапның аңлатма язуы һәм дәреслек белән эшләрү тәртибен аңлаткан өлеше татар телендә бирелә. «Россия Федерациясе халыклары телләре турында» Россия Федерациясенең 1991 елның 25 октябреннән 1807-1 номерлы Законының 16 нчы маддәсендә таләп ителгәнчә, укытучылар эш белән бәйлә документларны, рус телендә эшлиләр. Шуны исәпкә алып, методик әсбапта Программаны үзләштерүдә планлаштырылган нәтижәләр белән Тематик план пунктлары рус телендә тәкъдим ителә.

Урта (тулы) гомуми белем бирү оешмаларының башлангыч белем бирү этабында «Туган тел (татар теле)» предметы Федераль дәрәжә белем бирү стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтижәләренә куелган таләпләргә туры китерелеп укытыла. «Туган тел (татар теле)» предметыннан белем бирүнең сыйфатын арттыру, теоретик материалны аңлату барышында, тирән белем бирү белән беррәттән, укучыларда телгә карата кызыксыну уяту һәм дәрәжә итеп сөйләшәргә, укырга, язарга, фикерләргә өйрәтү таләп ителә.

2 сыйныфта «Туган тел (татар теле)» предметын укыту түбәндәге максатларны тормышка ашыруга юнәлтелә:

➤ укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру. Сөйләм мөмкинлекләреннән чыгып, туган телдә телдән һәм яз-мача аралашырга өйрәтү;

➤ балалар әдәбиятын, тарихын, фольклор эсәрләрен өйрәнү аша татар мәдәниятенә карата ихтирам хисләре тәрбияләнү.

Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурыч-лар:

➤ Татарстан Республикасында төрле милләтләрнең үзара аралашу чарасы буларак, татар теле турында мәгълүмат бирү;

➤ сөйләмә һәм язма телне үстерү максаты белән телнең грам-матик нигезләрен үзләштерү;

➤ тел материалын үзләштерү барышында, аралашу очракла-рында, рольле уеннарда укучының шәхси сыйфатларын, игъти-барын, фикерләү сәләтен, хәтерен һәм ижадилыгын үстерү;

➤ предметка карата кызыксыну, уңай мотивация, туган тел-не өйрәнүгә мөмкинлек бирә торган махсус универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

## **ДӘРСЛЕК БЕЛӘН ЭШЛӘУ ТӘРТИБЕ**

### **Уку әсбабының структурасы**

Уку әсбабы ике кисәктән тора. Һәр кисәк ике зур теманы үз эченә ала. Беренче кисәктә «Мин» һәм «Тирә-як, көнкү-реш» темаларын, икенче кисәктә «Туган җирем» һәм «Татар дөньясы» темаларын өйрәнү өчен материал бирелә.

### **Темаларның төзелеше**

Һәр тема бертөрле калыпка ия. Темалар икедән алып бишкә кадәр дәресне үз эченә ала.

- 1) Укучылар ярдәме белән тема әйтелә.
- 2) Кагыйдә тәкъдим ителә.
- 3) Ныгыту өчен биремнәр эшләнә.
- 4) Парларда эш.
- 5) Куян күчтәнәчендә биреләчәк теориягә якын килү.
- 6) Куян күчтәнәче.

7) Куян күчтәнэчен ныгыту өчен биремнәр.

8) Теманы йомгаклау өчен күнегүләр, логик биремнәр, кызыклы эш төрлөрө.

Уку әсбабы ике юнәлешне (база өлешен өйрәнүчеләр һәм тирәнтен өйрәнүчеләрне) үз эченә ала. Туган телне тирәнтен өйрәнүчеләр өчен булган материал зәңгәрсу фон белән бирелде. Әмма база өлешен өйрәнә торган укучылар белән эшләүче укытучылар, балаларның белем дәрәжәләреннән, мөмкинлекләреннән чыгып, әлеге биремнәрне дә эшли алалар. Ике юнәлешнең бер китапта бирелүе көчләрәк укучылар белән аерым якын килеп эшләү мөмкинлегенә тудыра.

### Уку әсбабындагы күнегү төрлөрө

«Рольләргә бүлеп уку» биремне ике юнәлеш өчен булган материалны берләштерә. База өлешен өйрәнүчеләргә диалог геройлар әңгәмәсе формасында тәкъдим ителә. Геройлар санына карап, репликалар төсле рамкаларда бирелә. Укучыга үзе укырга тиешле сүзләрне күрергә уңайлы. Биремне диалог текстны белән эшләү өчен булган эш төрлөрө дәвам итә.



— Ләйлә, син портфельне үзең тутырасыңмы?

— Әйе, үзем. Ә син?



— Мин дә сумканы үзем тутырам.

— Портфельгә нәрсә саласың?

— Китаплар, дәфтәрләр, пенал, карандаш, бетергеч, сызгыч.

- 1) Ләйләнең портфелен кем тутыра?
- 2) Икенче сыйныфта портфельгә ике килограмм әйбер салырга ярый. Синең сумкада әйбер күпме?

Икенче төр диалоглар — тирәнтен өйрәнүчеләр өчен. Алар зәңгәрсу фон эченә урнаштырылды. Диалог белән эшне төрле биремнәр йомгаклай.



- Хәерле көн, Тимерхан!
- Хәерле көн, Таңсылу! Син кичә урманга бардыңмы?
- Әйе, әни, әти һәм Акбай белән урманга бардым. Мин урманда адаштым.
- Курыктыңмы?
- Бик курыктым. Акбай мине тиз эзләп тапты.

- 1) Таңсылу кайда адаша?
- 2) Аны урманда ничек табалар?
- 3) Әгәр зур кибеттә адашсаң, нәрсә эшлисең?

## Кайбер дәресләрдә авторларның әсәрләре диалог буларак тәкъдим ителә.

### Рольләргә бүлүп укы.

Рабит Батулланың «Елак этәч» әкиятеннән диалогны сөхнеләштер.



— Нигә елыйсың, Этәчкәй?

— И-и-и, томшыгым авырта. Йок-  
дый алмыйм. Ашыя алмыйм.



— Тешләрең кая, Этәчкәй?

— Конфет күп ашадым.  
Мин шоколад яратам.

**ТОМШЫК** — клюв

- Диалог ярдамендә әкиятнең әчтәлеген сөйлә.
- Этәчнең тешләре ни өчен төшә?

Нәкыйп Каштановның «Безнең сыер» шигырен рольләргә бүлүп укы.

- Әби, әби, әйт әле:  
Сыер нигә мөгери?
- Ашыясы килгән, улым,  
Печән китер, йөгәр, — ди.
- Ашап туйгач, ник сыер  
Сузып-сузып «му-у» ди ул?
- Эчәсе килгән, улым,  
«Китер миңа су-у!» — ди ул.



- Каштанов Н., Батулла Р. Исемлектә кайсы автор беренче булыр? Ни өчен?
- Жөмләләренә язып бетер.

**ТОМШЫК**



Сыер \_\_\_\_\_ ашыя. У \_\_\_\_\_ эла.  
Сыер безне \_\_\_\_\_ бира.

Уку әсбабында татар халык авыз иҗаты әсәрләренә күп игътибар бирелде. Әкиятләр, санамышлар, табышмаклар, мәкаль-әйтемнәр текстлары ярдәме белән, өйрәнелә торган фонетик, лексик һәм грамматик материалга караган биремнәр эшләнә. Бу эш төрләре, бердән, укучының фикерләү, уйлау сәләтен камилләштерергә булыша, икенчедән, өйрәнелә торган лексик берәмлекләренә истә калдырырга мөмкинлек бирә.

### 5. Укы. Санамыштан ике иҗекле сүзләренә табып әйт.

Бер, ике, өч, дүрт, биш,  
Алты, жиде, сигез, тугыз, ун.  
Байлар кия төлке тун.  
Төлке тунның бәясә  
Бер йөз кырык ике сум.



22. Мәкальләрнең башы белән ахырын парлап укы.  
Антоним сүзләрне тап.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Быттыр кыскаңга     | кыш ашыйсың.           |
| Жәй эшлисең,        | дошман алдында мактый. |
| Дус артында мактый, | быел кычкырмыйлар.     |

«Күчереп яз», «Жөмләне язып бетер» биремнәре укучыларда хатасыз, матур язу күнекмәләрен формалаштыру өчен тәкъдим ителә.

«Хаталы жөмлэләрне тап», «Сүзләргә төшеп калган кушымчаларны ялгап укы», «Ижекләрдән яңа сүзләр төзе», «Төшеп калган сүзләрне куеп, шигырьне укы», «Жөмлэләр төзеп яз» кебек биремнәр укучыларның телдән һәм язма сөйләмен камилләштерергә, сүз байлыгын арттырырга, сөйләмнәренә яңа лексик берәмлекләр кертергә булыша.

Дәресләрдә текст белән эш үзәктә тора. Текст белән эшлэгәндә, укытучы аның авторына, текстның геройларына, эчтәлегенә игътибарны юнәлтәргә тиеш.

Туган тел (татар теле) дәресләрендә тәржемә күнекмәләрен формалаштыру, ныгыту юнәлешендә дә эш алып барылырга тиеш. Моның өчен уку әсбабында «Сүзләрне тәржемәләре белән парлап укы», «Татарчага тәржемә ит» кебек биремнәр урнаштырылды.

«Русча-татарча сүзлек ярдәмендә башваткычны чиш» кебек биремнәр, тәржемә күнекмәләре формалаштырудан тыш, төрле сүзлекләр белән эшләргә дә өйрәтә.

69. Русча-татарча сүзлек ярдәмендә башваткычны чиш.


1. Сказка.  
2. Поэт.  
3. Книга.  
1. Рассказ.  
2. Стих.  
3. Книга.

1. Аңлатмалар ярдәмендә сүзләрне тап.

1	М								
2	Ә								
3	Г								
	Ъ								
4	Н								
5	Ә								

- Кече яшьтәге ир бала.
- Укырга өйрәтә торган дәреслек.
- Әдәби асәрдәге төп персонаж.
- Шук, шаян.
- Тылымлы көчләр, сихерчеләр турындагы әсәр.

- Башваткычтагы сүзләрне табарга нәрсә булышты?
- Һәр сүз мәгънә белдерәме?

Уку эсбабында төрле төсләр белән эшлэнгән таблицалар бар. Алар укучыларга җавапны тиз табарга булыша. Материал шулай ук ике юнәлешне дә исәпкә алып бирелә.

**58. Дәрәсләрдә укыган текстларны искә төшер.** Яхшы дус булган парларны әйт. Фикеренә аңлат.

Закир һәм Равил	+	Равил Закирга өй эшен аңлата.	
Закир һәм Зөфәр			
Торна һәм Төлке			
Куян һәм Кыңгырау чәчәк			
Камал һәм Жәмил			
Камал һәм Таһир			
малай һәм сөңдесе			
Хәмит һәм Илһам			
Өтөч һәм Бөркет			
Һади һәм Жәвит			
Аю һәм Бабай			

Уку эсбабында урын алган төрле башваткычлар, конкурслар укучыларның белемнәрен ныгытырга, тәрҗемә күнекмәләрен формалаштырырга, логик фикерләү сәләтен үстерергә ярдәм итә.

- Песи баласына [w], [f], [k], [v], [g], [k] авазлары кәргән кушаматлар уйла. «Иң яхшы кушамат» конкурсы уздырыгыз.



Төрле биремнәр, рәсемнәр ярдәмендә укытучы әдәби әсәрләргә һәм аларның авторларына, геройларына игътибар юнәлтә ала.



- Автор белән шигырь исемен парлап укы.

Жәвад Тәржеманов

«Тәмле тамактар»

Роберт Миңнуллин

«Безнең гаилә»

Гөлшат Зәйнашева

«Якын дус»

Хәкимжан Халиков

«Бер атнада ничә көн?»

#### 66. Рәсемнәрне игътибар белән кара.



1) Бу малайның исеме Камилме? Аның исеме ничек?



2) Бу кем? Ул Шүрәле белән дусмы?



3) Бу Актырнакмы? Аның кушаматы ничек?



4) Бу кайсы әкият герое? Алтын таракны кем урлый? Ул дерес эшлиме?

Уку әсбабында 1 уен тәкъдим ителә.

**66–67 битләрдәге уен.** Укучы үзенең берәр предметын йөреш өчен куллана ала. Балалар, Булат исемле малайга дусты Тимерхан янына барып житәргә булышу өчен, өч бирем эшләргә тиеш. Шул ук вакытта укытучы ярдәме белән юл йөрү кагыйдәләре дә искә төшерелә. Биремнәрне хаталарсыз беренче булып эшләгән укучы җиңүче була.

Өйрәнгән темаларны кабатлау өчен, уку әсбабында «Текст белән эш» һәм «Кабатлау» дәресләре бар.

«Текст белән эш» дәресендә укучылар аудиотекст тыңлыйлар. Текстка карата сорауларга җавап бирәләр. Алга таба укучылар әлеге текстны укыйлар, аның ярдәмендә өйрәнгән материал ныгытыла.

«Кабатлау» дәресе дә шундый ук төзелешкә ия. Биредә уку материалы сөйләм эшчәнлегә төрлөрәнә караган ныклы күнекмәләр булдыруны күздә тотта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

— понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

— основные нормы поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

— понимания значения татарского языка как родного языка Республики Татарстан;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

— определять цели деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

— извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы), использовать знаково-символические средства представления информации;

— строить сообщения в устной и письменной формах на татарском языке;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов,
  - строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
  - точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
  - слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка, о литературе, истории и культуре татарского народа.

### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

— вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, Республике Татарстан, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

— правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

*Выпускник* получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение*), соблюдая нормы речевого этикета;

— кратко излагать содержание прочитанного (*услышанного*) текста, выражать свое отношение к прочитанному (*услышанному*);

— составлять краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.
- находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать про себя и полностью понимать содержание больших текстов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- составлять текст по опорным словам;
- писать поздравительную открытку с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

- составлять текст в письменной форме;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

### **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги);
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Требования к предметным результатам освоения  
учебного предмета «Родной язык»,  
выносимым на промежуточную аттестацию**

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать сформированность умений:

- составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- различать в слове гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- различать специфичные звуки языка;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопрос «что делает?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопрос «какой?», определять их роль в речи;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- использовать образцы речевого этикета.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока		Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	Лексическая тема	Грамматическая тема		
<b>Мин (Я)</b> 20/10 часов				
1	Мәктәптә һәм өйдә (Дома и в школе)	Система гласных звуков татарского языка Гласные [ō], [ы], [э]	3  2	Выделять учебную задачу. Знать систему гласных звуков татарского языка, их количество. Уметь определять твердые и мягкие гласные. Определять качества, свойственные воспитанному ребенку. Уметь правильно произносить гласные звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются в заимствованиях.
2	Көн тәртибе (Распорядок дня)	Присоединение аффиксов в татарском языке Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные	3  1	Выделять учебную задачу. Знать систему классификации гласных звуков, специфику присоединения аффиксов. Рассказывать о своем распорядке дня. Выучить названия дней недели. Уметь правильно подбирать аффикс к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Отгадывать загадки.

3	Дус гайлә — бәхетле гайлә (Дружная семья — счастливая семья)	Согласные звуки в татарском языке [а], [о], [ы] <b>Значение окончания -кай/-кәй</b>	3 1 Выделять учебную задачу. Правильно произносить гласные звуки. Уметь без ошибки писать и читать слова с короткими гласными [а], [о], [ы]. Беседовать о том, как можно помогать взрослым дома. <b>Уметь уместно употреблять окончания -кай/-кәй. Рассказывать о своей семье.</b>
4	Текст белән эш (Работа с текстом)		1 Работать с прослушанным на уроке текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения. Работать с текстом «Кадерле бүләк» («Дорогой подарок»).
5	Дуслар белән күңелле (С друзьями весело)	Согласные звуки в татарском языке. Произношение согласных звуков [w], [ɸ], [к] <b>Употребление звука [в] в татарском языке</b> <b>Специфика употребления звуков [к], [ɸ], [к], [ɸ]</b>	3 2 Выделять учебную задачу. Знать и правильно произносить специфичные согласные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Определять буквы, обозначающие два звука. <b>Употребление звука [в] в заимствованиях.</b>

6	Дус яшәү серләре (Секреты дружной жизни)	Произношение согласных звуков [ж], [ң], [h] Произношение согласных звуков [м], [н], [ң]	3  2	Выделять учебную задачу. Уметь давать характеристику звуков (гласный-согласный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный). Составлять рассказ о своем друге. Правильно произносить слова с согласными [м], [н], [ң]. Определять количество слогов в слове. Беседовать об истинной дружбе.
7	Урок-игра «По дороге к другу»		1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Применять изученные правила правописания и произношения.
8	Текст белән эш (Работа с текстом)		1/1	Работать с прослушанным на уроке текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи.
9	Мин укырга яратам (Я люблю читать)	Татарский алфавит Словари	1  1	Владеть начертанием письменных прописных и строчных букв. Знать татарский алфавит. Усвоить приемы и последователь-

				ность правильного списывания текста. Научиться работать русско-татарским словарем.
10	Кабатлау (Повторение)		1	Воспринимать на слух аудиотекст. Знать последовательность предложений, частей текста. Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка.
<b>Тирэ-як, кәңкүреш</b> <b>(Мир вокруг меня)</b> 11/5 часов				
11	Әкияттә кунакта (В гостях у сказки)	Слово как единица языка. Лексическое значение слова Группы слов по их значению	3  1	Выделять учебную задачу. Слово и предложение. Наблюдать над значением слова. Понимать содержание прочитанного текста. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Уметь группировать слова по их значению.
12	Әкият геройлары бездә кунакта	Синонимы и их употребление.	3	Употреблять синонимы в речи, подбирая синонимы к словам. Описывать героев сказок, употребляя синонимы.

	(Герои сказок у нас в гостях)	Ряд слов-синонимов	2	Составлять план прочитанного текста. Рассказывать содержание текста по плану. Сравнить героев сказок различных народов.
13	Кем ялкау да кем тырыш? (Кто ленив, а кто трудолюбив?)	Антонимы. Использование антонимов в речи. Слова-антонимы, образованные при помощи аффиксов <i>-лы/-ле, -сыз/-сез</i>	2 2	Использовать антонимы в речи, подбирая к словам. Сравнить героев прочитанных сказок, используя синонимы и антонимы. Написать свою сказку. Образовать при помощи аффиксов <i>-лы/-ле</i> и <i>-сыз/-сез</i> слова антонимы.
14	Текст белэн эш (Работа с текстом)		1	Воспринимать на слух аудиотекст. Знать последовательность предложений, частей текста.
15	Кабатлау (Повторение)		1	Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Владеть нормами татарского речевого этикета.
16	Бирелгән үрнәктән жәмләләрне күчереп яз		1	Владеть начертанием письменных прописных и строчных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с



19	Тамаша зальнда (В театре)	Слова, которые пишутся с заглавной буквы Имена собственные	3  1	Выделять учебную задачу. Научиться писать с заглавной буквы имена, фамилии людей, названия населенных пунктов, рек, озер, гор и т.д. Знать как правильно вести себя в общественных местах. Ознакомиться с понятием имени собственного. Составить и написать небольшой текст по рисунку.
20	Бирелгэн үрнэктэн жөмлэлэрне күчереп язу (Контрольное списывание предложений с образца)		1	Владеть начертанием письменных прописных и строчных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Развить мелкую моторику пальцев и движения руки. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.
21	Зоопаркта (В зоопарке)	Множественное число имен существительных	3	Выделять учебную задачу. Формировать навыки перевода. Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и

		Употребление в татарском языке существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа	2	интонационных норм родного языка. Уметь образовать множественное число имен существительных. Отгадать загадки. Сравнить категорию числа в татарском и русском языках.
22	Изложение		1	
23	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз (Деревья — наши зеленые друзья)	Имя прилагательное Использование в речи имен прилагательных	2 2	Определять грамматические признаки имен прилагательных. Уметь правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Ознакомиться названиями птиц. Уметь определять, на какой признак существительного указывает прилагательное. Образовать от существительных прилагательные.
24	Творческая работа		1	
25	Кабатлау (Повторение)		1/1	Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Владеть нормами татарского речевого этикета.



26	Дүрт аяклы дусларым (Мои четвероногие друзья)	Глагол настоящего времени Образование глаголов при помощи аффикса <i>-ла/-лә</i>	1 1	Выделять учебную задачу. Образовать глаголы настоящего времени Беседовать о домашних животных. Образовать от существительных глаголы.
27	Текст белән эш (Работа с текстом)		1/1	Воспринимать на слух аудиотекст. Знать последовательность предложений, частей текста. Работать с текстом «Начарлык» («Плохой поступок»). Работать с текстом «Әби белән онык» («Бабушка с внучкой»)
28	Диктант		1	
29	Контрольная работа		1	

**Татар дөнъясы**  
**(Мир татарского народа)**  
**15/ 8 часов**

30	Бөтен эшне бергә эшлибез (Все делаем вместе)	Слово и предложение <b>Порядок слов в простом предложении</b>	3  2	Выделять учебную задачу. Определять лексическое значение слова. Использование заглавной буквы в начале предложения. Беседовать о празднике «Масленица». <b>Правильно составлять простое предложение. Читать про себя и понимать основное содержание текста.</b>
31	Язны каршылыйбыз. (Встречаем весну)	Виды предложений по цели высказывания <b>Интонация</b>	3  1	Выделять учебную задачу. Определять виды предложений по цели высказывания. Ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения. <b>Читать с правильной интонацией повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Находить в тексте нужную информацию.</b>
32	Язгы яңа ел (Весенний Новый год)	Знаки препинания в конце предложений	3	Определять повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения. Ста-

		Избегаем повторов слов в тексте	2	<p>вить соответствующие знаки препинания в конце предложения: точку, восклицательный и вопросительный знаки.</p> <p>Работа в парах на тему праздник «Науруз»</p> <p>Заменять слова в предложениях, чтобы избежать повторов.</p> <p>Составить диалог по рисунку. Исправлять речевые недостатки.</p>
33	Словарный диктант		1	
34	Текст белән эш (Работа с текстом)		1/1	<p>Владеть техникой чтения приемами понимания прочитанного и прослушанного. Понимать содержание прочитанного текста. Работать с текстом «Кечкенә Апуш Сабантуйда» («Маленький Апуш на Сабантуе»)</p>
35	Повторение		1/1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Находить в тексте нужную информацию.</p>

36	Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов		1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные члены предложения.
37	Повторение изученного во 2 классе		1/1	Воспринимать на слух аудиотекст. Знать последовательность предложений в тексте, частей текста. Составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка.
38	Контрольное списывание предложений с образца		1	Применять изученные правила правописания. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения.



A blank sheet of white paper with a green header at the top and a rounded top-left corner. The page is ruled with horizontal black lines, providing a space for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.



Учебное издание

**Шакурова** Муслима Магесумовна  
**Гиниятуллина** Лилия Миннулловна  
**Хисамов** Олег Ришатович

**РОДНОЙ ЯЗЫК**  
**(татарский язык)**

2 класс

Методическое пособие  
для преподавателей образовательных организаций  
начального общего образования  
(для изучающих татарский язык как родной)

*Допущено Министерством образования и науки  
Республики Татарстан*

Казань. Институт языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова. 2020  
*На татарском языке*

Уку-укыту басмасы

**Шәкүрова** Мөслимә Мәгъсүм кызы  
**Гыйниятуллина** Лилия Миңнулла кызы  
**Хисамов** Олег Ришат улы

**ТУГАН ТЕЛ**  
**(татар теле)**

2 сыйныф

Методик әсбап  
башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында  
(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)  
эшләүче укытучылар өчен

*Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән  
министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән*

Редактор *А. А. Давлетова*  
Художник *А. Б. Шляпкин*  
Верстка *Э. Ф. Нурмухаметовой*

Подписано в печать с оригинал-макета 20.04.2020.  
Формат 60х84 1/16.